



eerste
christelijk
lyceum

Jaarplan ECL 2025-2026

Jaarplan ECL 2025-2026

“Leren vanuit verwondering, recht doen aan verschillen”

Inleiding

In dit jaarplan worden de speerpunten toegelicht waarop het ECL in schooljaar 2025-2026 de focus legt. Deze speerpunten vormen de basis voor onze ontwikkelbijeenkomsten en teamactiviteiten. Ze sluiten aan bij onze ambitie om te leren vanuit verwondering, recht te doen aan verschillen én bij het schoolplan 2022-2025.

Naast de onderwijskundige doelen waarop we de afgelopen jaren al inzet hebben gepleegd — zoals het versterken van het onderwijsaanbod, het pedagogisch-didactisch handelen en de leerlingbegeleiding — willen we komend schooljaar ook expliciet de focus leggen op het professioneel handelen van alle collega's.

Daarom gaan we, aanvullend op de genoemde doelen, aan de slag met het ontwikkelen van een professioneel statuut. Dit moet het professioneel handelen versterken en daarmee de basis verstevigen om onze onderwijskundige ambities waar te maken. Op welke manier we hier volgend schooljaar vorm aan geven en het gesprek over gaan voeren volgt op een later tijdstip.

Een terugkerend en verbindend thema hierbij is: *terug naar de basis*.

2. Speerpunten en ambities vanuit het ECL-Schoolplan

2.1 Versterken onderwijsaanbod

Eigenaar: Marlou en projectleiders

Waarom?

We willen onze leerlingen stevig toerusten voor hun toekomst in de maatschappij én in een mogelijke vervolgstudie. Daarom streven wij ernaar om de landelijk gestelde doelen voor basisvaardigheden — taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap — duurzaam te integreren in ons onderwijs. Dit doen we binnen een doorlopende leerlijn die helder en herkenbaar is voor docenten, leerlingen en ouders.

Wat?

- Het zichtbaar maken van een doorlopende leerlijn door alle leerdoelen per leerjaar overzichtelijk in kaart te brengen
- Het (door)ontwikkelen van projectateliers, TOP-weekprojecten en lessen waarin basisvaardigheden geïntegreerd zijn. Daarbij wordt ook inzichtelijk waar nog hiaten bestaan.
- Behouden van aandacht voor de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen binnen dit proces.

Hoe?

- Doorontwikkeling van het leerdoelendocument voor projectateliers en TOP-weeken
- Doorlopende evaluatie met betrokken projectleiders
- Opstellen of actualiseren van beleidsdocumenten voor:
 - Taal
 - Rekenen
 - Digitale vaardigheden
 - Burgerschapsonderwijs
- Bespreking en verdere uitwerking in sectiebijeenkomsten
- Koppeling van deze acties aan het nieuwe vierjarige schoolplan

2.2 Versterken pedagogisch-didactisch handelen tijdens de lessen

Verantwoordelijk: Teamleiders, Marleen, OIS

Waarom?

We willen tijdens de lessen beter inspelen op verschillen tussen leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, actiever meedoen en gemotiveerd blijven. Door af te stemmen op leerjaar,

niveau en individuele behoeften vergroten we hun zelfstandigheid en betrokkenheid bij hun eigen leerproces.

Uit o.a. lesobservaties, de LAKS-enquête, het TVO en de mentorenscaan blijkt dat er behoefte is aan meer aandacht voor:

- Feedback en feedforward
- Executieve vaardigheden
- Motivatie

Wat?

- De basis op orde met expliciete aandacht voor differentiatie
- Inclusief onderwijs: leerlingen zowel ondersteunen als uitdagen
- Formatief handelen als onderdeel van differentiatie, met extra focus op feedback en feedforward

Hoe?

- Pedagogisch-didactische thema's integreren in O&O-, sectie- en intervisiebijeenkomsten
- Uitwisselen van best practices
- Voortdurend experimenteren met tools zoals Test-Correct en Apprentice
- Verankering van deze aanpak in het nieuwe vierjarige schoolplan

2.3 Versterking mentoraat en leerlingbegeleiding

Verantwoordelijk: Teamleiders, Marleen, ondersteuning

Waarom?

We willen dat leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben in een lijn richting zelfstandigheid en eigenaarschap. Mentoraat en begeleiding zijn cruciaal, maar variëren in kwaliteit en draagkracht en leerlingen ervaren verschillen in de ondersteuning die ze krijgen. We willen hierin meer een lijn trekken en dit ook laten aansluiten bij het hiervoor genoemde doel rondom het pedagogisch didactisch handelen tijdens de lessen.

Wat?

- Ontwikkelen van een doorlopende mentoraats- en leerlingbegeleidingslijn voor leerjaren 1 t/m 6
- Uniformiteit in basis handelen voor mentoren door het inzetten van LOS -gesprekken
- Eigenaarschap van leerlingen meer centraal laten staan door inzetten van reflectiemomenten

Hoe?

- Leerlingbegeleiding in de vorm van LOS-gesprekken schoolbreed
 - Uitwerken binnen mentorenteams
 - Aanpassing jaarkalender om tijd te creëren
- Integreren in team- en sectiebijeenkomsten voor scholing en ontwikkeling
- Integreren in schoolbrede ontwikkelmiddagen
- Koppeling aan nieuw vierjarig schoolplan