



Beleidsplan hoogbegaafdheid

Maart 2025



Inhoud

Aanleiding	3
Inleiding	3
1. Basisondersteuning HB	3
2. Signalering	4
2.1 MDO-O aanmeldingen	4
2.2 Warme overdracht	4
2.3 Signalering vakdocent/mentor	4
2.4 Trajectbegeleiding.....	4
2.5 CBO-testen brugklas (IST plus SVL en PMTK-2)	4
2.6 Wanneer komt de leerling niet in aanmerking voor HB-begeleiding.....	5
3. Extra ondersteuning HB	5
3.1 Screening	5
3.2 Monitoring	5
3.3 Verbreding brugklas	5
3.4 Vakatelier verbreding.....	6
4. Intensieve ondersteuning HB	6
4.1 Werkproces individueel begeleidingstraject	6
4.2 Aanleiding individueel begeleidingstraject	7
4.3 Talent coaching en begeleiding onderbouw	7
4.4 Talent coaching en begeleiding bovenbouw	7
4.5 Onderwijsaanpassingen werkproces	7
4.6 Aanpassingen havo	7
4.7 Aanpassingen CE havo	7
4.8 Aanpassingen vwo	7
4.9 Aanpassingen CE vwo	8
Bijlage 1 Materiaal motivatie HB	9
Bijlage 2 Talentprojecten lengte	11
Bijlage 3 Talentprojecten	12

Aanleiding

Uit data vanuit het samenwerkingsverband (swv) is gebleken dat er voor de (hoog)begaafde leerling (vanaf nu HB-leerling) vaak meer nodig is dan het basisaanbod biedt. Om deze extra ondersteuning te realiseren is er subsidie aangevraagd om de reeds aanwezige expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid in ons samenwerkingsverband breed toegankelijk te maken en de kennis en ervaring op alle scholen te vergroten en verdiepen. Zo moet er een omvattend aanbod voor deze leerlingen komen, zowel binnen het bestaande curriculum met verrijkings- en verdiepingsmogelijkheden, als buiten het bestaande onderwijsprogramma met alternatieve trajecten. Dit proces borgen en door ontwikkelen op het ECL is de aanleiding geweest voor het schrijven van dit beleidsstuk.

Inleiding

Dit beleidsplan is bedoeld om het beleid op de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen (HB-leerlingen) op het ECL te verbeteren. De HB-leerlingen dienen goed in kaart gebracht te worden en vervolgens daarop begeleid te worden. Het is belangrijk dat iedereen (mentoren, docenten, OOP en schoolleiding) op de hoogte is van het beleid omtrent HB-leerlingen, zodat deze leerlingen de optimale begeleiding kunnen krijgen die ze verdienen. Binnen de basisondersteuning is het uitgangspunt dat docenten differentiëren in hun lessen door aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van hoogbegaafde leerlingen.

In de extra ondersteuning biedt het ECL vakatelier verbreding voor de brugklas (praktische opdrachten) en onderzoeksprojecten vanuit [Bureau Talent](#) voor leerjaar 2 en 3. Voor de bovenbouwleerlingen zijn er mogelijkheden voor onderwijsaanpassingen. Deze zijn nog in ontwikkeling. Voor leerlingen die vastlopen of aanpassingen op onderwijsgebied nodig hebben om onderwijs goed te volgen kan er worden opgeschaald naar individuele begeleiding door de HB-coördinatoren.

Vanuit het samenwerkingsverband wordt er middels netwerkbijeenkomsten samengewerkt met verschillende scholen in de omgeving van Haarlem om hoogbegaafde leerlingen te helpen.

Ondersteuning aan HB-leerlingen maakt deel uit van het dekkend aanbod dat samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland (swv) aan alle leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte moet bieden. Om dit te realiseren is er subsidie aangevraagd om de reeds aanwezige expertise op het gebied van (hoog)begaafdheid in ons swv breed toegankelijk te maken en de kennis en ervaring op alle scholen te vergroten en verdiepen.

Afdeling talent kiest niet voor een harde grens van IQ 130 voor leerlingen om deel te mogen nemen, maar biedt maatwerk voor leerlingen die behoefte hebben aan verbreding in klas 2 en 3.

1. Basisondersteuning HB

Door middel van differentiëren kun je de leerlingen die meerbegaafd of hoogbegaafd zijn tijdens een reguliere les proberen uit te dagen. Door ook deze groep leerlingen aan te spreken en uit te dagen tijdens de reguliere lessen kan de motivatie van deze leerlingen vergroot worden. Hiermee voorkom je verveling, onderpresteren en schooluitval. In de basisondersteuning die voor alle scholen binnen dit swv geldt, is dit als volgt beschreven:

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a. meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden.

2. Signalering

Binnen het ECL proberen wij zo snel mogelijk de leerlingen die hoogbegaafd zijn in beeld te krijgen. Des te eerder de leerling bij ons op de radar staat, des te beter. Wij zetten meerdere momenten in om de HB-leerling in beeld te krijgen en te houden. HB-coördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt voor zaken rondom HB-leerlingen.

2.1 MDO-O aanmeldingen

De MDO-O instroom leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, waaronder op het gebied van HB, kunnen door de basisschool middels de MDO-O (onderzoek) route worden aangemeld. In april is duidelijk of de plaatsing definitief is. Dan koppelt de ondersteuningscoördinator het MDO-dossier aan de HB-coördinatoren, zodat in het daaropvolgende schooljaar zo snel mogelijk een incheck/ screening kan worden ingezet.

2.2 Warme overdracht

De mentor is de eerstelijns begeleider van de leerling. De mentor leest de warme overdracht. Als het een HB-leerling betreft en als vanuit de overdracht blijkt dat er extra ondersteuning wordt aanbevolen op het gebied van HB, vult de mentor het aanmeldformulier binnen vier weken na start schooljaar in. De OCO bundelt de aanvragen en zet deze door naar de HB-coördinatoren.

2.3 Signalering vakdocent/mentor

Gedurende het schooljaar kan naar voren komen dat de leerling tegen bepaalde dingen aanloopt. Bij vermoeden van HB-gerelateerde ondersteuningsbehoeften kan de vakdocent advies inwinnen bij de HB-coördinatoren. Als de leerling gebaat lijkt bij extra of intensieve ondersteuning kan de docent/mentor de leerling aanmelden via het aanmeldformulier.

2.4 Trajectbegeleiding

Vanuit trajectbegeleiding kan blijken dat de leerling volledig of gedeeltelijk gebaat is bij HB-begeleiding. De trajectbegeleider zal in afstemming met de leerling de aanmelding doen bij de HB-coördinator. Hieruit kan een screening worden ingezet of direct worden opgeschaald naar de HB-coach.

2.5 CBO-testen brugklas (IST plus SVL en PMTK-2)

In de brugklas wordt elk jaar in oktober bij alle leerlingen een combinatie van testen afgenomen:

- IST (intelligentie structuur test)
- SVL (schoolvragenlijst)
- PMTK-2 (prestatiemotivatie test)

De uitkomst van deze testen bespreekt de HB-coördinator met psychologen van het centrum voor begaafdheidsonderzoek (CBO). Uit deze testen kan een vermoeden van hoogbegaafdheid naar voren komen en kunnen ook de eerste signalen van onderpresteren gedetecteerd worden.

De leerlingen met de hoogste scores worden de HB-coördinator uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst over het verbredingstraject in de onderbouw, waarna ze zich kunnen inschrijven.

Uit de CBO-testen komen niet alle HB-leerlingen naar voren. Specifieke leerlingen die wel gebaat zijn bij verbreding, denk aan vermoeden van HB, kunnen door de mentor worden aangedragen bij de HB-coördinator.

2.6 Wanneer komt de leerling niet in aanmerking voor HB-begeleiding

- Ondersteuningsbehoeften zijn niet HB-gerelateerd
- Andere problematiek is voorliggend waardoor het HB-stuk voor nu niet toereikend is
- De HB-ondersteuningsvraag richt zich op mentaal welbevinden leerling. Dit stuk is de verantwoordelijkheid van ouders/ externen
- Iedere vorm van talentbegeleiding biedt het ECL onder de voorwaarde dat de leerling aankomt op school; we werken samen met de leerling

3. Extra ondersteuning HB

Als de (vermoedelijk) HB-leerling door de mentor, vakdocent, trajectbegeleider of ondersteuningscoördinator wordt aangemeld, wordt deze gekoppeld aan een van de drie HB-coördinatoren. Afhankelijk van caseload en beschikbaarheid wordt er binnen twee weken een screening ingepland door de toegewezen HB-coördinator die zich heeft gecommitteerd aan de leerling. De HB-coördinatoren checken elke dinsdag of er nieuwe aanmeldingen binnen zijn gekomen op hb@ecl.nl. Aanmeldingen vanuit de trajectvoorziening worden door de trajectbegeleider of de ondersteuningscoördinator doorgezet naar dit emailadres. De HB-coördinatoren verdelen de aanmeldingen wekelijks, de aanmelder wordt hierover geïnformeerd en de caseload wordt bijgewerkt in het gedeelde overzicht HB-leerlingen welke inzichtelijk is voor HB-begeleiders, trajectvoorziening en teamleider.

3.1 Screening

Bij een nieuwe leerling vindt door de HB-coördinator een screening plaats. Doel hiervan is om in te schatten of, en zo ja welke ondersteuningsbehoeften er zijn. De uitkomst zal na afloop, uiterlijk binnen een week na de screening teruggekoppeld worden door HB-coördinatoren aan leerling en ouders. Soms is er meer tijd en overleg nodig om het juiste aanbod te concretiseren.

3.2 Monitoring

Als de HB-leerling vanuit de screening bij de HB-coördinatoren op de radar staat, kan het zijn dat er op dat moment niets nodig is. In dat geval zal de mentor hiervan op de hoogte worden gesteld door de gekoppelde HB-coördinator. Indien de leerling meer nodig lijkt te hebben kan de mentor contact opnemen met de HB-coördinator. Deze plant een nieuw incheckmoment om de voortgang van de leerling te kunnen monitoren en borgt een goede overdracht naar de nieuwe mentor.

3.3 Verbreding brugklas

Voor brugklasleerlingen die meer aankunnen dan het reguliere programma, biedt het ECL-verbreding aan in de vorm van projecten. Dit zijn uitdagende groepsprojecten waarbij de leerlingen worden uitgedaagd op het gebied van samenwerken, met tegenslagen leren omgaan en doorzetten. Leerlingen werken aan verschillende opdrachten waarbij de analytische, praktische en creatieve intelligentie wordt

aangesproken. Het gaat uiteindelijk niet zozeer om het resultaat als wel het nadenken over het hoe. Aan de hand van een vooruitwerkkladboek worden de projecten vormgegeven.

Leerlingen kunnen zich hier niet zelfstandig voor inschrijven. Op basis van CBO-uitslagen, bevindingen van de mentor en LJO-vragenlijsten worden de leerlingen geselecteerd door de HB-coördinator. CBO-testen worden samen met de mentor nabesproken met deskundigen van het CBO. De leerlingen die bovengemiddeld gescoord hebben, worden door de HB-coördinatoren uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst over verbreding. De HB-coördinator zorgt ervoor dat ouders de informatie over het traject thuisgestuurd krijgen zodat ouders en leerling het thuis samen kunnen nabespreken. Ouders moeten toestemming geven voor dit traject. Voorwaarde van deelname is dat de leerling gemotiveerd is om aan verbreding deel te nemen. Verbredingstrajecten duren twee lesuren per week.

Vrijstellingsregeling

Middels het vrijstellingsformulier kunnen twee lessen per week worden vrijgesteld. De leerling vult het formulier in en laat het ondertekenen door de vakdocenten. Het formulier wordt door de leerling ingeleverd bij de conciërge (brugklas op ECL-Vaart). De exacte eisen die hieraan verbonden zijn staan aangegeven op het vrijstellingsformulier. Doel van deze vrijstellingen is om het totaalaanbod van het onderwijs prikkelender te laten zijn en dat er voor de leerling een aanbod komt dat beter in balans is.

3.4 Vakatelier verbreding

In de klassen 2 en 3 biedt het ECL een HB-ondersteuningsatelier. Vanuit Bureau Talent krijgen deelnemende leerlingen opdrachten aangeboden die zij individueel of in kleine subgroepen bedenken en uitvoeren. Kenmerkend voor deze opdrachten is dat leerlingen hun eigen onderzoeksproject mogen ontwikkelen. De HB-coach neemt een coachende/ procesbegeleidende rol aan. Dit vakatelier verbreding start in semester 1B en loopt tot einde schooljaar door. De leerlingen volgen in ieder geval 1 uur vakatelier verbreding in de week en werken minimaal nog 1 uur per week aan hun eigen project. Hiervoor geldt dezelfde vrijstellingsregeling zoals omschreven bij 3.3. De onderzoeksprojecten zijn ontwikkeld door Bureau Talent zie [Bureau Talent, Onderwijs, begeleiding en lesmateriaal voor hoogbegaafde jongeren](#).

4. Intensieve ondersteuning HB

Leerlingen die vastlopen of problemen ondervinden op het gebied van HB kunnen in aanmerking komen voor een individueel begeleidingstraject. Dit biedt ruimte om gericht op de hulpvraag van het individu HB-coaching en -begeleiding te bieden.

4.1 Werkproces individueel begeleidingstraject

- Traject duurt 8 tot 10 weken en kan vervolgens verlengd worden door de HB-coördinator wanneer doelen nog niet zijn behaald of het noodzakelijk lijkt dat er nieuwe doelen worden gesteld.
- In samenspraak met de leerling wordt door de HB-coördinator een plan van aanpak opgesteld in Magister.
- Plan van aanpak wordt door de HB-coördinator geëvalueerd middels een tussen- en een eindevaluatie met leerling/ouders en mentor.
- Indien nodig deelt de HB-coördinator handelingsadviezen die helpen zijn voor de leerling met de mentor en vakdocenten per email.

4.2 Aanleiding individueel begeleidingstraject

- HB-leerling ondervindt motivatieproblemen en gaat hierdoor onderpresteren of dreigt te gaan onderpresteren
- HB-leerling loopt tegen problemen aan op het gebied van executieve vaardigheden/ leren-leren. Zie bijlage 1 materiaal motivatie HB.

4.3 Talent coaching en begeleiding onderbouw

Als vakatelier verbreding in klas 1, 2, 3 onvoldoende biedt wat de leerling nodig heeft, en de HB-coördinator. aanleiding ziet om op te schalen, zet de HB-coördinator door naar een individueel traject bij een HB-coach. In de onderbouw ligt de nadruk op:

- De persoonlijke TOP-training methode wordt doorlopen met de leerling
- Op verzoek kunnen ouders om input gevraagd worden en betrokken worden bij het traject
- Helpen/ ondersteunen/ begeleiden in het LOB-traject
- Voor derdejaars: voorbereiding op verdiepen, versnellen, verbreden in jaar 4. Binnen de grenzen en mogelijkheden van de school

4.4 Talent coaching en begeleiding bovenbouw

De coaching en begeleiding in de bovenbouw is inhoudelijk hetzelfde als in de onderbouw. Het verschil voor bovenbouwleerlingen is dat de individuele leerlijn op sommige vakken aangepast kan worden omdat dit aansluit bij de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling. In overeenstemming met school kan worden gekeken of de gewenste aanpassing haalbaar/ uitvoerbaar is. De HB-coach ondersteunt met het in kaart brengen van de mogelijkheden. Afdeling talent is volop bezig met het ontwikkelen van aangepaste onderwijsprogramma's voor HB-leerlingen.

4.5 Onderwijsaanpassingen werkproces

- De HB-coach stelt samen met de leerling het plan op en biedt begeleiding totdat de leerling zelfstandig verder kan
- De HB-coach stemt af met de vakdocenten om de aanpassingen te stroomlijnen en informeert indien nodig de vakdocenten over de handelingsadviezen voor in de klas.

4.6 Aanpassingen havo

<i>Extra vakken volgen:</i> maximaal twee vakken
--

4.7 Aanpassingen CE havo

<i>Versneld examen:</i> de leerling mag maximaal op twee vakken versneld examen doen
--

4.8 Aanpassingen vwo

<i>Extra vakken volgen:</i> De HB-coach stelt samen met de leerling het plan op en biedt begeleiding totdat de leerling zelfstandig verder kan
--

<i>Pre-classes:</i> bij de Universiteit van Leiden (of elders op eigen initiatief van de leerling) volgt de leerling lessen

4.9 Aanpassingen CE vwo

<i>Versneld examen:</i> de leerling mag maximaal op twee vakken versneld examen doen
<i>Pre-classes:</i> bij de Universiteit van Leiden (of elders op eigen initiatief van de leerling) volgt de leerling lessen

Bijlage 1 Materiaal motivatie HB

Mogelijke doelen HB-begeleiding

- Leerling heeft een duidelijker beeld van wat hij wil doen na de middelbare school
- Leerling heeft een strategie voor het naleven van een planning
- Leerling weet voor vak X hoe hij zijn werk moet organiseren
- Leerling heeft zich goed voorbereid op de toets week
- Leerling weet hoe hij de juiste vragen moet stellen in de les om verder te kunnen
- Leerling durft om hulp te vragen
- Leerling heeft motivatie om te werken voor school
- Leerling heeft een strategie om om te gaan met 'saai' lesstof

Mogelijke interventies HB-begeleiding

- Kijken naar de toekomst, een stip op de horizon formuleren als er sprake is kan helpen wanneer sprake van motivatieproblemen
- Verschillende leerstrategieën uitproberen
- Kwaliteiten in beeld brengen en bijbehorende valkuilen
- Zie materiaal motivatietraining in b

Materiaal tijdens een traject (onderbouw top-training):

- Succeservaring
- Werken met de meetlattenkaart
- Specifieke doelen opstellen
- Leervaardigheid
- Digitale media
- Kracht van herhaling
- Planning, maken en je eraan houden
- Nu niet/nog niet
- Mindset (fixed/growth)
- Belemmerende zelfovertuigingen
- Concentratiecurve
- Zelfreflectie versterken
- Trots zijn op veranderingen die in gang zijn gezet
- Werken aan grootste belemmering

Materiaal tijdens een traject (bovenbouw top-training):

- Succeservaring
- Executieve functies
- Planning maken en je eraan houden (stermomenten)
- SMART doelen opstellen
- Digitale media
- Slim studeren, de kracht van herhalen
- Multitasken/digitale media
- Invloed van positiviteit
- Mindset (growth/fixed)
- Belemmerende zelfovertuigingen

- Breinkennis: voordeel van herhalen
- Uitstelgedrag
- Studeren is vermoeiend
- Zelfvertrouwen (elevator pitch)

Executieve functies:

DOEN

- Responsinhibitie
- Emotieregulatie
- Volgehouden aandacht
- Taakinitiatie
- Doelgericht gedrag
- Flexibiliteit

DENKEN

- Planning en prioritering
- Organisatie
- Timemanagement
- Metacognitie
- Werkgeheugen

Bijlage 2 Talentprojecten lengte

Overzicht talentprojecten ECL 2024-2025

Onderwerp	Lengte	Procesbegeleider(s)
Angst	kort	Marieke/Rogier
Hersenen	kort	Marieke/Rogier
Absoluut nulpunt	kort	Mengxue
Muziek	kort	Mengxue
Evolutie en soortvorming	medium	Marieke/Rogier
Neurolinguïstiek	medium	Marieke/Rogier
Ondernemingsplan	medium	Marieke/Rogier
Onderwereld	medium	Marieke/Rogier
Ontwerp je eigen product	medium	Marieke/Rogier
Talen	medium	Mengxue
Biografie	medium	Mengxue
Ontwerp je eigen woonwijk	medium	Mengxue
Culturele antropologie	lang	Marieke/Rogier/ Mengxue
Paradoxen	lang	Marieke/Rogier
Chinese cultuur	lang	Mengxue
Sterrekunde	lang	Mengxue
Design	lang	Mengxue

Lengte trajecten

Kort	10-18 uur - 5-9 lessen	5-9 uur zelfstandig werken
Middel	20-24 uur – 10-12 lessen	10-12 uur zelfstandig werken
Lang	24-32 uur – 12-16 lessen	12-16 uur zelfstandig werken

Bijlage 3 Talentprojecten

Bureau Talent heeft verschillende materialen ontwikkeld voor bovengemiddeld intelligente leerlingen (10-18 jaar). Onze verrijkingprojecten zijn ontwikkeld op basis van Renzulli en Reis' artikelen over het Schoolwide Enrichment Model (SEM). De projecten moeten nieuwe leerstof bevatten, gecompliceerd zijn en het kritisch en creatief denken stimuleren. Voor publicatie controleren we of de opdrachten gelegenheid geven om werken op de hogere denkniveaus, zoals analyseren, evalueren en creëren. Tot slot hebben we opdrachten verwerkt die de metacognitieve vaardigheden moeten versterken. Daarbij moet u denken aan het organiseren van het leren.

De projecten bestaan altijd uit drie onderdelen: inleiding in het onderwerp, keuzerichtingen en eindopdracht(en). Binnen de projecten hebben leerlingen dus nog veel mogelijkheid om eigen keuzes te maken, passend bij hun interesse.

Belangrijk doel van de verrijkingprojecten is dat leerlingen plezier hebben in leren én uitgedaagd worden om moeilijke taken aan te pakken.

Meer informatie vindt u op www.bureautalent.nl.

Bureau Talent

Middelstegracht 87f

2312 TT Leiden

Nederland

+31 71 7850850 info@bureautalent.nl bureautalent.nl

Op de volgende pagina's vindt u een overzicht van de onderwerpen.

Angst: Ieder mens heeft last van angst. Angst is vervelend, maar angst is ook nuttig. Hoe werkt angst in je hersenen? Hoe roepen kunstenaars angst op met hun werk? En hoe geven kunstenaars uiting aan angst? Durf jij het aan?

Beweging van de Mens: Bewegen is belangrijk, maar wat is belangrijk voor bewegen? In dit project doe je een inleiding over hoe de ontwikkeling verloopt en hoe het skelet in elkaar zit. Daarna kun je je verdiepen in aandoeningen die het bewegen belemmeren of in de topsport.

Biografie: Bij biografie denk je meestal aan het levensverhaal van een belangrijke, invloedrijke of succesvolle persoon. Dat type biografisch onderzoek kun je doen in dit project. Maar er is ook nog een ander soort biografisch onderzoek: historiometrisch onderzoek. Daarin onderzoek je een groep mensen uit een bepaalde periode of met bepaalde overeenkomsten.

Charley Toorop: Alleenstaande moeder met grote schilderambities, die leefde in interessante tijden. Welke invloed had de tijd op haar werk? Met welke kunstenaars werkte ze samen? Hoe zette ze zich af tegen haar vader Jan Toorop? En wat gaf ze haar zoon, schilder Edgar Fernhout mee? Verdiep je in het leven en de schilderkunst van een ambitieuze vrouw.

Chinese Cultuur: China is booming! Een opkomende economie. Toch blijft het ook een mysterieus land met een bijzondere taal. In dit project maak je kennis met de taal, cultuur, economie en geografie van China.

Culturele Antropologie: Hoe leven mensen over de hele wereld? En wat is cultuur nou eigenlijk precies? Culturele antropologie is de studie die de verscheidenheid aan menselijke samenlevingen en culturen bestudeert. In dit project leer je hoe een cultureel antropoloog te werk gaat. Ook ga je de onderzoeksstrategieën van de cultureel antropoloog zelf toepassen. Hierdoor leer je verschillende bevolkingsgroepen over de hele wereld beter kennen! Reis jij mee?

Darwin en Geloof: Darwin beschreef de evolutietheorie. Daarvoor geloofden mensen dat God of Allah de wereld geschapen had. Kun je de evolutietheorie en de scheppingsverhalen met elkaar combineren? Een oefening in kritisch denken.

Design: Alles om ons heen is ooit door iemand ontworpen! We worden omringd met Design. Maar hoe werkt een ontwerper eigenlijk van idee naar product? In dit project kies je na de oriëntatie voor bouwkunde, industrieel ontwerp of mode-ontwerp.

Evolutie en Soortvorming: Hoe zijn verschillende soorten ontstaan? Wat heeft de mens gemeen met een begonia en een hamster? Maak kennis met de Tree of Life en ontdek hoe soortvorming werkt. Veel Engelstalige bronnen.

Hersenen: Hoe werken onze hersenen eigenlijk? En wat gebeurt er bij mensen die een afwijking hebben in hun hersenen? Gebruik je grijze massa en onderzoek het geheim van je brein!



Het Absolute Nulpunt: Wat is dat nu precies? En hoe kom je zo dicht mogelijk bij het absolute nulpunt. Dat is al jaren een spannende jacht! Wil jij ook op jacht? Dan is dit project voor jou interessant.

Kosmologie: Hoe is het Universum ontstaan? Wat zijn de grenzen van het Universum? En wat is de toekomst van het Universum? Over deze vragen gaat Kosmologie.

Muziek: Muziek is emotie. Muziek bestaat al eeuwenlang. En er bestaat een enorme variatie in muziekgenres. In dit project duik je in de muziekgeschiedenis van een genre van jouw keuze. Ook leer je over de instrumenten en muziektheorie die bij jouw genre hoort. En je componeert zelf een stukje.

Navigatie: Tegenwoordig gebruiken we allemaal GPS om onze weg te vinden. Maar hoe ging het voordat er GPS was? In dit project leer je alles over navigatie op het land, op zee en in de lucht!

Neanderthalers: Zijn wij familie van de Neanderthalers? Hebben onze voorouders zich vermengd met Neanderthalers? De wetenschappers hebben nog geen definitieve antwoorden. En dat maakt dit project juist een spannende zoektocht naar jouw standpunt in deze zaak!

Neurolinguïstiek: Hoe werkt taal in de hersenen? Daarover gaat neurolinguïstiek. Na de algemene introductie kun je kiezen voor verdieping in Taalontwikkelingsstoornissen of Afasie.

Oceanografie: Oceanen vormen een belangrijke bron voor het leven op aarde. Hoe zit dat in elkaar? Wat is de invloed van oceanen op het klimaat en op het weer? En op het landschap? Duik in de wereld van de oceanen.

Ondernemingsplan: Ondernemen vraagt een combinatie van creativiteit, initiatief en lef. Je moet weten wat mensen nodig hebben, hoe je jouw product of dienst kunt verkopen en je moet zorgen dat je aan de verkoop geld overhoudt om van te leven en om te investeren in je bedrijf. In dit project werk je in 5 stappen naar jouw ondernemingsplan.

Onderwereld: De oude Grieken dachten dat je na de dood in de onderwereld terecht kon komen. Maar ook in andere mythologieën vormt het leven na de dood een bron van prachtige verhalen. In dit project maak je kennis met die ideeën over het leven na de dood.

Onderzoek je eigen project: In dit project ga je een eigen onderzoek doen. Dit houdt in dat jij zelf het onderwerp van dit project mag kiezen! Zelf iets onderzoeken is ontzettend interessant maar... écht goed onderzoek doen is ook een grote uitdaging. In dit project ga je leren hoe je onderzoek moet doen.



Ontwerp je eigen project: Wil jij een eigen ontwerp maken? Een ontwerp waarmee je een maatschappelijk probleem oplost? Of waarmee je je fantasie de vrije loop kunt laten? In dit project heb je alle vrijheid. Wij bieden je de stappen die je helpen om tot een product te komen. Dat product kan van alles zijn: een werkstuk, voorwerp, film, performance of iets heel anders.

Ontwerp je eigen woonwijk: Wat komt er allemaal kijken bij het ontwerpen van een nieuwe woonwijk? In dit project leer je dat al doende. Aan het eind van het project heb jij je eigen woonwijk ontworpen!

Paradoxen: Als je naar het verleden reist en er dan voor zorgt dat jij niet geboren wordt, hoe kom je dan weer terug naar je eigen tijd? Een paradox is een schijnbare tegenstelling. Paradoxen vind je onder andere in de taal en in de kunst. Hoe maak je een paradox? En hoe los je een paradox op? Daarover gaat dit gekke project.

Patagonië: Het land dat het dichtst bij Antarctica ligt! Wie wonen/woonden daar? Hoe is de natuur? Wat kun je er zoal zien? Maak een reis door Patagonië of organiseer die reis zelf! Dit is een combinatie van een onderzoeksproject en een project ondernemen.

Psychologie: Wil je meer weten over hoe de menselijke geest werkt? In dit project leer je meer over de grote psychologen en over de psychologie van pubers.

Relativiteit: Einstein formuleerde de speciale relativiteitstheorie. Wat houdt die theorie in? En wat kun je ermee? En wie was Einstein eigenlijk? Een pittig project voor geïnteresseerde bèta's.

Scene Investigation: Hoe komt het dat er terpen zijn? En hoe is een donk ontstaan? Doe onderzoek als een Scene Investigator en ontdek hoe bijzondere verschijnselen in het Nederlands Landschap zijn ontstaan.

Schoonheid en Wiskunde: Wat is eigenlijk schoonheid en waarom is het zo belangrijk voor mensen? Wat heeft wiskunde te maken met schoonheid? En wat is eigenlijk 'De Gulden Snede'? In dit project ga je het begrip schoonheid bekijken vanuit wiskundig perspectief.

Sterrenkunde: Wil je alles weten over sterren, planeten, het heelal? Ben je gefascineerd door de enorme afstanden? Of wil je weten wat zwarte gaten zijn? Ga op ruimtereis met dit project!

Strafrecht: Hoe zit het Nederlandse strafrechtstelsel eigenlijk in elkaar? Leer werken met wetboeken, kruip in de huid van advocaat, officier van justitie of rechter en leer hoe je pleit of een vonnis schrijft.

Talen: Communiceren doen mensen al heel erg lang. Maar hoe zijn talen eigenlijk ontstaan en hoe hebben ze zich verspreid? Welke schriften zijn er en zijn die familie van elkaar? In dit project krijg je over deze vragen een inleiding. Vervolgens kies je een talenonderzoek dat jij wil doen.



Terrorisme: Is terrorisme iets van nu of bestaat het al veel langer? En is het altijd gekoppeld aan religie of hoeft dat niet? Hoe komt het dat sommige mensen terrorist worden? Geschiedenis, psychologie en politiek. Dat zijn de richtingen die je kunt kiezen.

Uitvinden: Uitvinden betekent dat je iets verzint dat nog niet bestaat. Het vraagt veel van je creativiteit om een nieuwe uitvinding te doen. Dat is de grote uitdaging! Een uitvinding begint bij een probleem. Vervolgens verzin je verschillende mogelijke oplossingen. Daarna ga je ontwerpen en maken. Tot slot presenteert je jouw uitvinding aan publiek.

Wetenschapsfilosofie: Wat kan ik weten? Wat moet ik geloven? Wat is de zin van mijn bestaan? Wanneer jij je wel eens bezighoudt met één van bovenstaande vragen, ben je zonder dat je het weet een filosoof! Eigenlijk is het heel eenvoudig: een filosoof stelt zichzelf en anderen vragen over ons bestaan.

