



# Schoolondersteuningsprofiel ECL 2023-2027

Aanpassing april 2025

## Inhoud

|      |                                                                                                    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1    | Inleiding.....                                                                                     | 4  |
| 1.1  | De visie van het ECL.....                                                                          | 4  |
| 1.2  | Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland.....                                                        | 4  |
| 2    | Algemene informatie .....                                                                          | 4  |
| 3    | Samenwerking met- en informatie naar ouders .....                                                  | 5  |
| 3.1  | Samenwerking met ouders .....                                                                      | 5  |
| 3.2  | Algemeen aanbod vanuit het ECL. Wat kunnen ouders verwachten?.....                                 | 5  |
| 4    | Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers.....                | 5  |
| 4.1  | Zorgplicht .....                                                                                   | 5  |
| 4.2  | Veilig schoolklimaat .....                                                                         | 5  |
| 4.3  | Schoolveiligheidsplan.....                                                                         | 6  |
| 4.4  | Aanbod vanuit het ECL .....                                                                        | 6  |
| 5    | Mentoraat-en ondersteuningsprogramma's .....                                                       | 6  |
| 5.1  | Ondersteuningsateliers .....                                                                       | 6  |
| 5.2  | WellBased .....                                                                                    | 7  |
| 5.3  | GRIPP .....                                                                                        | 7  |
| 5.4  | PSIEG.....                                                                                         | 7  |
| 5.5  | Leerjaaroverleggen (LJO's).....                                                                    | 7  |
| 5.6  | Aanbod vanuit het ECL .....                                                                        | 7  |
| 6    | Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden ..8 |    |
| 6.1  | Samenwerking met ketenpartners.....                                                                | 8  |
| 6.2  | Aanbod vanuit het ECL .....                                                                        | 8  |
| 7    | Differentiatie.....                                                                                | 9  |
| 7.1  | Stichting beroepskwaliteit leraren (SBL).....                                                      | 9  |
| 7.2  | Differentiëren in de klas.....                                                                     | 9  |
| 7.3  | Aanbod vanuit ECL.....                                                                             | 9  |
| 8    | Wijze van overdracht .....                                                                         | 9  |
| 8.1  | De overstap.....                                                                                   | 9  |
| 8.2  | Aanbod vanuit ECL.....                                                                             | 10 |
| 9    | Registratie in een leerlingvolgsysteem .....                                                       | 10 |
| 9.1  | Leerlingvolgsysteem magister .....                                                                 | 10 |
| 9.2  | Aanbod vanuit ECL.....                                                                             | 10 |
| 10   | Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes.....            | 10 |
| 10.1 | Voorzieningen.....                                                                                 | 10 |

|      |                                                                 |    |
|------|-----------------------------------------------------------------|----|
| 10.2 | Aanbod vanuit ECL.....                                          | 11 |
| 11   | Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen ..... | 11 |
| 12   | Ondersteuning.....                                              | 11 |
| 12.1 | Mentor eerstelijns begeleiding van leerlingen .....             | 11 |
| 12.2 | Het ondersteuningsteam .....                                    | 11 |
| 12.3 | De trajectvoorziening.....                                      | 11 |
| 12.4 | Aanmeldroute intensieve ondersteuning.....                      | 12 |
| 12.5 | Trajectbegeleiding procesbeschrijving .....                     | 12 |
| 12.6 | Trajectbegeleider.....                                          | 13 |
| 12.7 | Ondersteuningscoördinator .....                                 | 13 |
| 12.8 | Arrangementen.....                                              | 13 |
| 12.9 | Grenzen aan ondersteuning.....                                  | 13 |
| 13   | Totaaloverzicht basis-extra-intensieve ondersteuning ECL .....  | 15 |
|      | Bijlage 1 Ondersteuningscirkel leerling.....                    | 17 |
|      | Bijlage 2 Ondersteuningsstructuur.....                          | 18 |

## 1 Inleiding

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Dit zorgt dat zij voorbereid zijn op vervolgonderwijs en participatie in de maatschappij. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. Het ECL valt onder het Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland.

### 1.1 De visie van het ECL

Het ECL is een Cultuurprofielschool met bètaprofilering. Het ECL is een open, vriendelijke en veilige school voor leerlingen op havo, atheneum en gymnasium.

Het ECL is een school waar leerlingen en collega's elkaar kennen en gekend worden. We werken met elkaar aan een veilig en prettig werk- en leerklimaat, onderlinge verschillen mogen er zijn en worden benut. Op het ECL ondersteunen we elkaar. Dat geldt zowel voor medewerkers onderling als voor medewerkers naar leerlingen toe.

Alle ECL-medewerkers zijn in staat leerlingen op te vangen en door te verwijzen indien nodig. We spreken dan ook van een integrale leerlingbegeleiding. Bij zorgen en of vragen van of over een leerling zijn mentoren het eerste aanspreekpunt.

Leerlingen worden klassikaal en individueel begeleid door hun mentor en/ of leden van het ondersteuningsteam. Op het ECL denken we in mogelijkheden en oplossingen in plaats van in problemen. Het is belangrijk te weten wat leerlingen nodig hebben om zich op school thuis te voelen en hun talenten te kunnen ontwikkelen.

### 1.2 Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland

Binnen het Samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen en moeten bieden. Daarnaast maakt het Samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen. Daarmee heeft dit document ook een functie voor ouders, het Samenwerkingsverband, gemeente en andere instanties met wie wij samenwerken.

## 2 Algemene informatie

|                    |                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Naam school:       | Eerste Christelijk Lyceum Haarlem                                               |
| Locatie ECL-Kade:  | Zuider Emmakade 43, 2012 KN, Haarlem (voornamelijk bovenbouwklassen)            |
| Locatie ECL-Vaart: | Leidsevaart 220, 2014 HE, Haarlem (voornamelijk onderbouwklassen)               |
| Telefoon:          | 023- 5319042                                                                    |
| Opgesteld door:    | Eve-Galà Peterson (ondersteuningscoördinator)<br>Marleen van der Flier (rector) |
| Onderwijstypen:    | havo, vwo, gymnasium                                                            |
| Aantal leerlingen: | 1382                                                                            |

## 3 Samenwerking met- en informatie naar ouders

### 3.1 Samenwerking met ouders

Educatief partnerschap is het uitgangspunt volgens het samenwerkingsverband en de betrokken scholen die hierbij aangesloten zijn. Hierbij is sprake van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars expertise en ervaring. Ouders worden actief betrokken na signalering en bij interventies. Ouders kunnen ook zorgen en problemen signaleren naar school toe.

### 3.2 Algemeen aanbod vanuit het ECL. Wat kunnen ouders verwachten?

- een beschrijving in de schoolgids en op de website van wat de ouders van de school mogen verwachten
- ouders kunnen via hun kind meekijken in Magister, het leerlingvolgsysteem van de school
- een ouderavond per jaarlaag, per schooljaar
- een dyslexie-informatieavond
- 10-minutengesprekken met vakdocenten
- mentorgesprekken
- klankbordmiddagen; voor leerlingen, ouders, medewerkers en schoolleiding
- thema-avonden voor ouders, zoals omgaan met stress
- webinars bijvoorbeeld door Brijder georganiseerd

## 4 Zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

### 4.1 Zorgplicht

De zorgplicht houdt in, dat de school ervoor zorgt dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij de leerling past en dat extra hulp geboden wordt waar nodig. De zorgplicht start op het moment dat een leerling aangemeld wordt. De school plaatst de leerling zelf of zoekt een geschikte alternatieve school indien dat nodig is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoekt de school of zij deze hulp kan bieden. Hierbij kan het samenwerkingsverband worden ingeschakeld. In enkele gevallen geldt de zorgplicht niet, bijvoorbeeld als:

- de school vol is
- er sprake is van een lotingsprocedure
- ouders de grondslag van de school niet onderschrijven.

### 4.2 Veilig schoolklimaat

De school waarborgt actief een sociaal- en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, anti-pestprotocol, vertrouwenspersonen en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

### 4.3 Schoolveiligheidsplan

Op het ECL is sprake van een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid. In samenwerking met de ondersteuningscoördinator, verzuimcoördinator, sociaal veiligheidscoördinator, vertrouwenspersonen en aandachtsfunctionaris (ADF) huiselijk geweld en kindermishandeling, werkt het ECL aan een sociaal veilig klimaat. Dit alles staat uitgebreid beschreven in het schoolveiligheidsplan. Hierin worden zowel preventieve als curatieve maatregelen beschreven die de school inzet om zorg te dragen voor de fysieke en sociale veiligheid binnen de school

### 4.4 Aanbod vanuit het ECL

- gedragsafspraken voor de leerlingen (zichtbaar in o.a. de lokalen)
- leerlingenstatuut
- gedragsafspraken voor de medewerkers (o.a. de integriteitscode)
- vignet 'de gezonde school'
- vignet rookvrije school (behalve gedoogde rookplek buiten voor bovenbouw)
- surveillance in de pauzes
- rustige mediatheekruimte om te studeren
- prikkelvrije ruimte C6 om tot rust te komen of om te werken
- lesuitval bij onderbouwklassen wordt zoveel als mogelijk opgevangen
- sociaal veiligheidscoördinator
- vertrouwenspersonen

## 5 Mentoraat-en ondersteuningsprogramma's

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Tijdens lessen worden deze aangereikt als dit nodig is. Per leerjaar is er een mentoraatsleerlijn die wordt doorontwikkeld. Deze sluit aan bij de ontwikkeling (leerjaar) van de leerling. Hierbij wordt ingespeeld op actuele thema's ten behoeve van een positieve en veilige leeromgeving.

### 5.1 Ondersteuningsateliers

Het ECL biedt ondersteuningsateliers voor leerlingen die wat meer nodig hebben dan de basisondersteuning kan bieden. Deze worden aangeboden aan kleine groepen leerlingen.

- Sociale weerbaarheidstraining is gericht op vergroting van de weerbaarheid van leerlingen. Deze training is per schooljaar 24/25 geïntegreerd in de lessen lichamelijke opvoeding van leerjaar 1 en 2.
- Dyslexie leerjaar 1 (informerende faciliteiten, psycho-educatie)
- Dyscalculie leerjaar 1 (basisvaardigheden en hulpmiddelen)
- Lefgasten leerjaar 2 (faalangst reductietraining)
- Leren-leren leerjaar 3 (aanleren studievaardigheden)
- Mindfulness leerjaar 4, 5 en 6 (omgaan met stress en leren ontspannen)
- Verbreding (projectgerichte opdrachten voor meer- en hoogbegaafden in leerjaar 1, 2, 3 en 4)

## 5.2 WellBased

Voor de leerjaren 3 en 4 havo en 3, 4 en 5 vwo wordt er samengewerkt met WellBased. Het betreft mentorlessen die ingezet worden en aansluiten bij de behoeften en belevingswereld van leerlingen.

## 5.3 GRIPP

GRIPP staat voor groepsvorming, identiteit en pestpreventie. GRIPP wordt vanaf schooljaar 23-24 ingezet voor de eerste en tweede klassen. Dit programma is ontwikkeld om scholen en mentoren te helpen bij het creëren en behouden van een prettige en veilige (leer)omgeving. Het is een steungroepaanpak: leerlingen krijgen hierbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een positieve sfeer en het tegengaan van pestgedrag. Het programma bestaat uit drie onderdelen: training, (les)materiaal en monitoring. Samen zorgen ze voor een structurele geïntegreerde manier van werken.

**Training:** Mentoren worden getraind op het gebruik van GRIPP. Er is een GRIPP-team samengesteld bestaande uit de veiligheidscoördinator, een trajectbegeleider en drie mentoren.

**(Les)materiaal:** Mentoren voeren tijdens het schooljaar activiteiten uit binnen vijf thema's en hiervoor is lesmateriaal ontwikkeld, passend bij de verschillende fases van groepsvorming (Tuckmann).

**Monitoring:** Leerlingen vullen twee keer per jaar een vragenlijst in. Hieruit komt een groepsrapport van de sociale relaties en verhoudingen in de klas waar de mentor op in kan spelen.

## 5.4 PSIEG

De mentorlessen over stress (MoS) zijn gericht op het versterken van de mentale weerbaarheid en veerkracht van leerlingen.

Na een training bieden mentoren zelfstandig lessen aan over stress aan leerlingen in het tweede en vierde leerjaar. Gedurende deze lessen leren leerlingen waarom stress ook nuttig kan zijn, hoe ze ongezonde stress bij zichzelf kunnen herkennen en ze ontdekken hoe ze hier invloed op uit kunnen oefenen.

Daarnaast krijgen de ouders van deze leerlingen de kans om meer te leren over stress tijdens een online thema-avond.

## 5.5 Leerjaaroverleggen (LJO's)

Jaarlijks zijn er twee LJO's waarbij mentoren leerlingen inbrengen bij alle vakdocenten die betrokken zijn. LJO1 vindt plaats rond november, zodat er gezamenlijk gekeken kan worden wat de leerling nodig heeft om goed onderwijs te volgen. LJO1 is met name gericht op het welzijn van de leerling. Mocht hieruit blijken dat er meer nodig is dan kan vanuit het team meegedacht worden bij het inzetten van passende interventies.

LJO 2 vindt plaats rond februari en is ook gericht op welzijn, maar richt zich meer op schoolresultaten en vakinhoudelijke aandachtspunten. Vanuit het team komt een advies over wat de leerling nodig heeft om het schooljaar tot een goed einde te brengen. Ouders krijgen hiervan een terugkoppeling van de mentor.

## 5.6 Aanbod vanuit het ECL

- afspraken over omgangsvormen en werkhouding
- de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd (ondersteuningscoördinator, trajectbegeleiders, talentcoach, dyslexiecoördinator, hb-coördinatoren, dyscalculiecoördinator, vertrouwenspersonen, sociaal-veiligheidscoördinator, aandachtsfunctionaris (ADF) huiselijk geweld en kindermishandeling)
- de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen signaleren
- expertise (kennis en aanpak) m.b.t. gedragskenmerken (trajectbegeleiders)

- elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- keuzebegeleiding (o.a. hulp bij het kiezen van vakateliers, profielen en vervolgstudies)
- vakateliers (keuze-uren)
- examentraining voor de examenklassen
- huiswerkbegeleiding (extern aanbod binnen de school)
- aandacht voor schoolse vaardigheden
- agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
- samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- inzet web-robot voor zieke leerlingen (in samenspraak met het samenwerkingsverband)
- stille werkruimte in de mediatheek
- prikkelarme rust- werkplek bij trajectvoorziening

## 6 Preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

### 6.1 Samenwerking met ketenpartners

Het ECL hanteert een preventieve aanpak bij het ondersteunen van leerlingen. Vroege signalering is hierbij het uitgangspunt. Het ECL heeft een integrale aanpak ziekteverzuim en geeft samen met ketenpartners inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning. De ondersteuningscoördinator is de vanuit school de contactpersoon richting ketenpartners. School werkt samen met de volgende ketenpartners:

- VO- coaches (centrum jeugd en gezin): laagdrempelige hulpverlening 1-5 gesprekken
- jeugdartsen van de GGD: screenings in het 2<sup>e</sup> en 4<sup>e</sup> leerjaar
- jeugdarts: advies bij veel ziekteverzuim
- leerplichtambtenaar: overleg en advies bij ongeoorloofd verzuim en thuiszitters
- Brijder-preventiepreventiemedewerker: laagdrempelige hulpverlening bij afhankelijkheidsproblematiek
- consulent passend onderwijs: adviserend/ toewijzing m.b.t. leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

In het belang van adequate leerlingondersteuning kunnen ketenpartners betrokken worden bij multidisciplinaire overleggen (MDO).

### 6.2 Aanbod vanuit het ECL

- intern ondersteuningsteam
- de school evalueert twee maal per jaar met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van schoolse vaardigheden/ werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling
- voorlichting door ketenpartners



## 7 Differentiatie

### 7.1 Stichting beroepskwaliteit leraren (SBL)

Docenten voldoen aan de competenties van SBL of worden daarin begeleid/ geschoold. De competenties zijn:

- interpersoonlijk
- pedagogisch
- vakinhoudelijk
- didactisch
- organisatorisch competent
- competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving
- competent in reflectie en ontwikkeling

### 7.2 Differentiëren in de klas

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig (en waar mogelijk) aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.:

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie. In het dyslexieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd kan worden en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie
- dyscalculie: de school heeft passende materialen en zorgt voor aanpassingen binnen het onderwijs voor leerlingen met dyscalculie

### 7.3 Aanbod vanuit ECL

- docenten/ trainers keuze-uren / vakateliers
- trainer PSIEG, GRIPP en Wellbased voor klastrainingen
- dyslexiebegeleiding/ advisering
- dyscalculiebegeleiding/ advisering
- HB- begeleiding/ advisering
- NT-2

## 8 Wijze van overdracht

### 8.1 De overstap

Uitgebreide informatie hierover is terug te vinden op [De Overstap](#). Hierin staat informatie over de overstap van primair naar voortgezet onderwijs. Hierover is ook informatie terug te vinden op de site van het [Samenwerkingsverband Zuid Kennemerland](#).

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften en bij op- en afstromende leerlingen vindt

altijd een “warme” (= uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Dit noemen we een MDO-O. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, waarvan het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders, groep 8 leerkrachten en eventueel IB-ers.

## 8.2 Aanbod vanuit ECL

Het ECL streeft een doorlopende leerlingbegeleiding na. Zowel intern als extern dragen wij zorg voor goede overdrachten waarin alle relevante informatie bij mentoren en vakdocenten inzichtelijk worden gemaakt in het leerlingvolgsysteem.

# 9 Registratie in een leerlingvolgsysteem

## 9.1 Leerlingvolgsysteem magister

De school beschikt over Magister, een beveiligd digitaal systeem waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim, incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uit- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

## 9.2 Aanbod vanuit ECL

- (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- registratie van uitstuur, te laat komen, BV (“boeken vergeten”), HV (“huiswerk vergeten”)
- berichtgeving aan ouders bij frequent verzuim
- terugkoppeling van de mentor naar ouders naar aanleiding van LJO's
- toetsen staan in het leerlingvolgsysteem, studieplanners in Teams

# 10 Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

## 10.1 Voorzieningen

Er zijn onderwijsprogramma's die, waar nodig, zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk. Middels een MDO wordt met betrokkenen zorgvuldig bekeken welke korte of langdurige interventie wenselijk is voor de leerling. Dit kan intern zijn, maar ook met ondersteuning van externen in afstemming met school en het

Samenwerkingsverband.

## 10.2 Aanbod vanuit ECL

- rolstoeltoegankelijkheid in een deel van het gebouw
- lift in een deel van het gebouw
- inzet van een web-robot bij langdurig zieke leerlingen
- aangepast rooster
- ondersteunings-trajectruimte

## 11 Een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Op dit moment is er geen protocol voor verpleegkundige en medische behandelingen aanwezig. Wel zijn er voldoende medewerkers die BHV'er zijn en eerste hulp kunnen verrichten.

## 12 Ondersteuning

### 12.1 Mentor eerstelijns begeleiding van leerlingen

Op het ECL ondersteunen we elkaar. Dat geldt zowel voor medewerkers onderling als medewerkers naar leerlingen toe.

Alle ECL-medewerkers zijn in staat leerlingen op te vangen en door te verwijzen indien nodig. We spreken dan ook van een integrale leerlingbegeleiding. Bij zorgen en/of vragen van of over een leerling zijn mentoren het eerste aanspreekpunt. Zij worden op hun beurt weer ondersteund door hun teamleider en collega's van het ondersteuningsteam.

### 12.2 Het ondersteuningsteam

De ondersteuningscoördinator vormt samen met de trajectbegeleiders, de HB-coördinator, de dyslexiecoördinatoren, de dyscalculiecoördinator, de sociaal-veiligheidscoördinator, de aandachtsfunctionaris (ADF) huiselijk geweld en kindermishandeling en de talentcoach, het ondersteuningsteam. Ondersteuning valt binnen de portefeuille van de rector.

### 12.3 De trajectvoorziening

De trajectvoorziening bestaat uit de ondersteuningscoördinator en drie trajectbegeleiders, ook wel aangemerkt als medewerkers passend onderwijs. Elke dag van de week is er minimaal een trajectbegeleider aanwezig. Naast de trajectbegeleiding is een eigen ruimte waar leerlingen een time-out kunnen nemen.

De trajectvoorziening heeft drie pijlers:

#### 1. Begeleiding en ondersteuning van individuele leerlingen door trajectbegeleiders

Hierbij gaat het om individuele intensieve ondersteuning voor bepaalde tijd. Het betreft coaching en trajectbegeleiding van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. We werken vanuit educatief partnerschap samen met ouders en externen. Er is oog voor de volgende domeinen: cognitieve en didactische ontwikkeling, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling,

zelfredzaamheidontwikkeling, gezondheid, school(omgeving), verzuim, de thuissituatie en vrije tijd en werkhouding van de leerling.

## **2. Coaching en ondersteunen van mentoren/ docenten**

In de (positieve) benadering en de omgang van/ met deze leerlingen zodat zij hun handelingsrepertoire kunnen uitbreiden.

## **3. Educatief partnerschap met ouders**

Ouders en docenten streven naar een optimale ontwikkeling van de leerling, thuis en op school. Wanneer zij als gelijkwaardige partners samenwerken om een optimale ontwikkeling van de leerling te stimuleren, is er sprake van educatief partnerschap. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars expertise en ervaring.

### **12.4 Aanmeldroute intensieve ondersteuning**

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan het basisaanbod behelst of dan de mentor (1e lijn-begeleider) kan bieden, worden door de mentor en teamleider bij het ondersteuningsteam aangemeld. De route hiervoor is als volgt:

- de mentor signaleert ondersteuningsbehoefte en overlegt met ondersteuningscoördinator/ teamleider/ mentorenteam over mogelijke interventies
- de mentor gaat in gesprek met leerling en ouders om informatie en toestemming (dit geldt niet bij leerlingen van 16+) te verkrijgen zodat het aanmeldformulier van de juiste informatie is voorzien
- de mentor meldt leerling aan bij de trajectvoorziening via het aanmeldformulier. Tijdens het wekelijks overleg van het ondersteuningsteam wordt de juiste ondersteuning gekoppeld aan de hulpvraag. Mentor brengt teamleider op de hoogte van de aanmelding
- indien trajectbegeleiding de passende ondersteuning is, initieert de trajectbegeleider het startgesprek met leerling, ouders (externen) en mentor. Tijdens het startgesprek wordt gezamenlijk het OPP opgesteld welke definitief is na ondertekenen, waarop het traject van start gaat
- indien de ondersteuning valt onder een andere discipline van het ondersteuningsteam, coördineert de ondersteuningscoördinator dit met het interne en zo nodig externe professionele netwerk.

### **12.5 Trajectbegeleiding procesbeschrijving**

Voor MDO-(zij)instroom leerlingen werken wij met een landingsprogramma waarin met betrokkenen bekeken wordt wat de leerling nodig heeft. Als in samenspraak blijkt dat trajectbegeleiding verder nodig is wordt het traject gecontinueerd.

Trajectbegeleiding is een intensief en kortdurende traject waarbij aan de hand van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) aan doelen wordt gewerkt om het onderwijs passend te maken. De trajectbegeleider stelt het OPP op in samenwerking met leerling, ouder(s), mentor en eventueel externen. Het OPP wordt vervolgens in het leerlingvolgsysteem gezet en digitaal ondertekend. De leerlingbegeleiding duurt acht weken, exclusief schoolvakanties, waarin middels een tussen- en eindevaluatie wordt gekeken of de ingezette interventies het gewenste resultaat hebben opgeleverd. Mocht bij wederzijds instemmen meer nodig blijken, dan kan een traject tot twee keer toe (fase 2, fase 3) worden verlengd met eenzelfde duur.

Commitment van de leerling is essentieel om een traject kansrijk te laten zijn. Wanneer de leerling niet gemotiveerd is vooraf of tijdens het traject, zijn ouders een cruciale factor gebleken. Bij drie keer een no-show van de leerling wordt het traject in principe afgesloten. Huiswerkbegeleiding en hulp bij planning en organisatie van schoolwerk valt niet onder trajectbegeleiding.

## 12.6 Trajectbegeleider

- **ondersteuning:** biedt ondersteuning aan mentor/ docent. Schuift aan bij mentor- overleggen en biedt (preventieve) advisering/ ondersteuning en monitoring
- **uitvoering:** begeleidt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociaalemotionele ontwikkeling, gedrag en/ of psychische klachten
- **coaching:** biedt inhoudelijk ondersteuning aan de leerling, mentor is eerste contactpersoon op het gebied van onderwijs (communicatie)
- **regie/ overzicht:** is regiehouder van het proces a.d.h.v. een OPP en zorgt voor directe communicatielijnen tussen alle betrokkenen. Betreft de ondersteuningscoördinator/ teamleider bij het proces

## 12.7 Ondersteuningscoördinator

- **uitvoering:** houdt overzicht over en coördineert elke vorm van ondersteuning binnen het ECL
- **coaching/ aansturing:** biedt inhoudelijk ondersteuning/ sturing aan trajectbegeleiders en overig ondersteunend personeel binnen het ECL. Ondersteunt bij multidisciplinaire overleggen (MDO's)
- **regievoering:** bij inkomende/ en uitgaande MDO's en bij thuiszitters/ langdurig zieken
- **overstijgend:** het ontwikkelen van beleid op schoolniveau en het voeren van overleg hierover met het netwerk van ondersteuningscoördinatoren en het samenwerkingsverband

## 12.8 Arrangementen

Naast de hierboven genoemde ondersteuning die de school intern kan bieden, kan het soms noodzakelijk zijn een leerling daarbovenop met hulp van externe partijen extra ondersteuning te geven. Dit kan in de vorm van een arrangement. De voorwaarde voor het aanvragen van een arrangement is te allen tijde dat dit voortkomt uit de samenwerking tussen leerling, ouders en school en met toestemming van consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

- wanneer een leerling een arrangement toegekend krijgt blijft de leerling ingeschreven op de oorspronkelijke school; het Samenwerkingsverband zorgt voor de bekostiging van het arrangement
- de school kan een individueel arrangement aanvragen mits de benodigde ondersteuning de school overstijgt

## 12.9 Grenzen aan ondersteuning

Het streven van iedere school is om de ondersteuning van leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Er zijn echter grenzen aan de ondersteuning, zoals bijvoorbeeld als:

- de maximale opnamecapaciteit is bereikt
- de school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen door onvoldoende expertise ten aanzien van de hulpvraag en/ of het niet meer van buiten betrokken kan worden
- de benodigde middelen voor extra ondersteuning niet tot de wettelijke taak van passend onderwijs behoren

- er ernstige verstoring van rust en orde dreigt door leerling en/of ouder(s), de veiligheid van leerlingen en personeel in gevaar komt, er een negatief effect op onderwijs aan reeds aanwezige leerlingen ontstaat/ de samenstelling van de groep geen extra leerling verdraagt of als medische handelingen buiten de expertise van medewerkers van het ECL vallen

### 13 Totaaloverzicht basis-extra-intensieve ondersteuning ECL

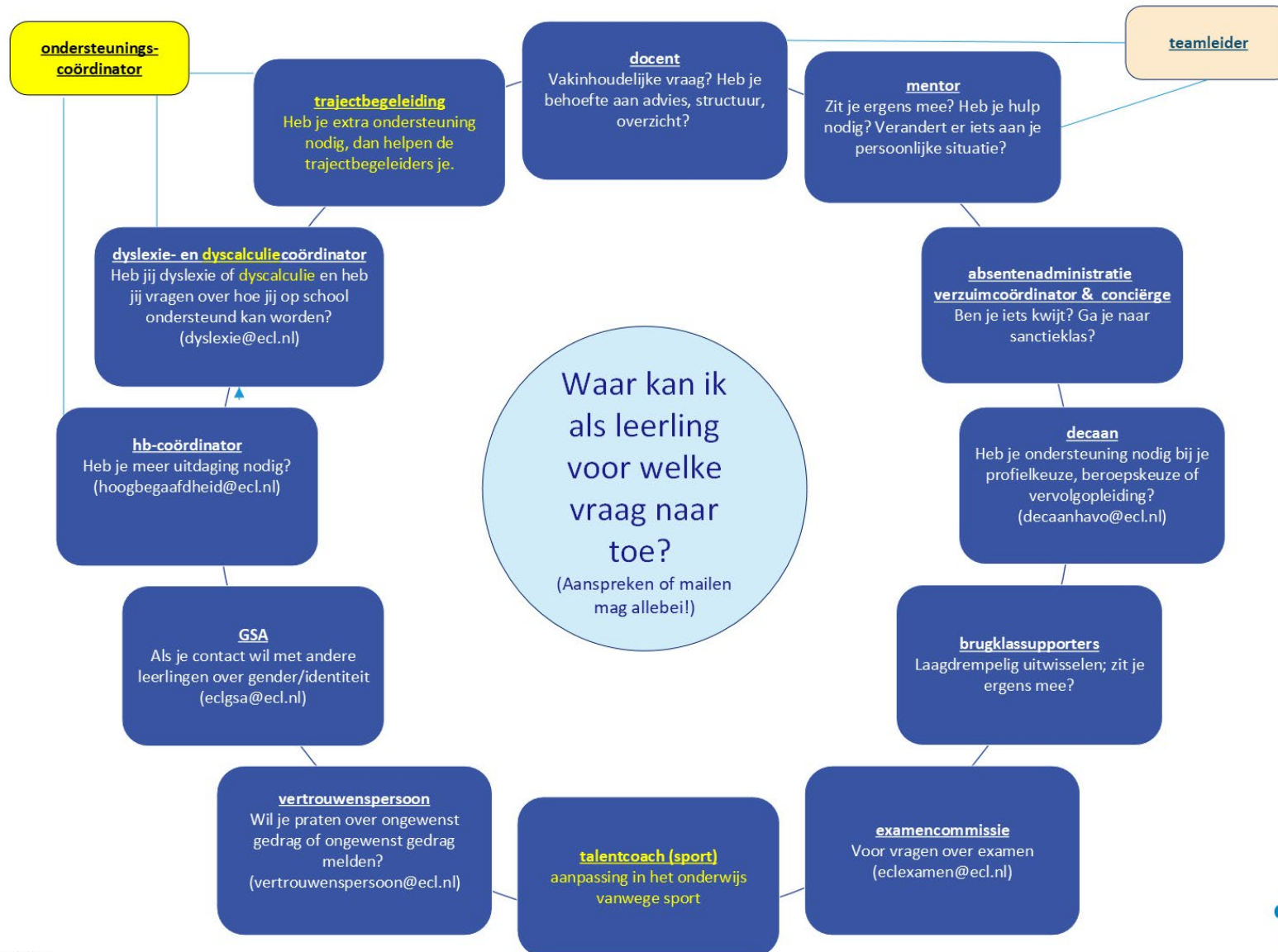
| Basisondersteuning                                           | Aanbod                                                                                                                                                                                                          | Contactpersoon                                                                                  | Meer informatie                                                 |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Leerling-vragen                                              | Zie <a href="#">ondersteuningscirkel leerling</a> : waar kan ik met welke vraag naartoe                                                                                                                         | nvt                                                                                             |                                                                 |
| Mentor                                                       | 1 <sup>e</sup> -lijns begeleiding leerlingen. Klassikaal en individueel plannen en organiseren. Signalerende en preventieve functie. Zet door naar extra ondersteuning, meldt aan voor intensieve ondersteuning | nvt                                                                                             | <a href="#">mentor</a>                                          |
| Docent                                                       | Vakinhoudelijk en laagdrempelige ondersteuning                                                                                                                                                                  | nvt                                                                                             | <a href="#">docent</a>                                          |
| Decaan                                                       | Profielkeuze, beroepskeuze, vervolgopleiding                                                                                                                                                                    | <a href="#">Koen van Marken</a> (havo) en <a href="#">Elske Kooistra</a> (vwo)                  | <a href="#">decanaat/ LOB</a>                                   |
| Brugklassupporters                                           | Laagdrempelig uitwisselen met andere leerling                                                                                                                                                                   | nvt                                                                                             | <a href="#">brugklassupporters</a>                              |
| Bijlesmarkt                                                  | Bijles van leerling uit hogere jaarlaag                                                                                                                                                                         | nvt                                                                                             | <a href="#">bijlesmarkt</a>                                     |
| Vakatelieruren                                               | Verdieping, verbreding, steunlessen                                                                                                                                                                             | nvt                                                                                             | <a href="#">vakatelieruren</a>                                  |
| Examencommissie                                              | (Aan)vragen over het examen                                                                                                                                                                                     | <a href="mailto:eclexamen@ecl.nl">eclexamen@ecl.nl</a>                                          | <a href="#">examen</a>                                          |
| Vertrouwenspersoon                                           | Bij grensoverschrijdend gedrag of zaken waarvan gewenst is dat deze indien dit kan anoniem besproken kunnen worden                                                                                              | <a href="#">Stella Nagtegaal</a> , <a href="#">Arno Raphael</a> , <a href="#">Rosa Scheffer</a> | <a href="#">sociaal veiligheidsplan</a>                         |
| Sociale veiligheidscoördinator                               | Hulp of advies bij pestgedrag of sociale veiligheid                                                                                                                                                             | <a href="#">Stella Nagtegaal</a>                                                                | <a href="#">sociaal veiligheidsplan</a>                         |
| Dyslexiecoördinatoren                                        | Informerende rol, ondersteuning bij aanvragen omtrent dyslexie                                                                                                                                                  | <a href="#">Anne-Marie Dijkstra</a> en <a href="#">Lise Verhage-Boot</a>                        | <a href="#">dyslexiebeleid ECL</a>                              |
| Dyscalculiecoördinator                                       | Informerende rol, ondersteuning bij aanvragen omtrent dyscalculie                                                                                                                                               | <a href="#">Jeremy Tuijn</a>                                                                    |                                                                 |
| Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling | Contactpersoon aanwezig binnen school                                                                                                                                                                           | <a href="#">Eve-Galà Peterson</a>                                                               | <a href="#">meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling</a> |
| GSA                                                          | Genderdiversiteit: <a href="mailto:eclgsa@ecl.nl">eclgsa@ecl.nl</a>                                                                                                                                             | Rosa Scheffer, Jeremy Tuijn en Chantal Visser: <a href="mailto:eclgsa@ecl.nl">eclgsa@ecl.nl</a> | <a href="#">GSA</a>                                             |
| Absentenadministratie                                        | Ziekmeldingen en (zelfstandige werkruimtes)                                                                                                                                                                     | <a href="mailto:eclabsentieadministratie@ecl.nl">eclabsentieadministratie@ecl.nl</a>            | <a href="#">verzuimprotocol</a>                                 |
| Verzuimcoördinator                                           | Ondersteunend op sanctie uitvoer (signalerend)                                                                                                                                                                  | <a href="#">Jeroen de Vries</a>                                                                 | <a href="#">verzuimprotocol</a>                                 |
| Conciërge                                                    | Aanspreekpunt voor iedereen                                                                                                                                                                                     | <a href="#">conciërge ECL-kade</a> en <a href="#">ECL-vaart</a>                                 |                                                                 |

| Extra ondersteuning   | Groepsgerichte ondersteuningsateliers                                                                                                                                                  | Contactpersoon                | Meer informatie                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Weerbaarheidstraining | Deze training is gericht op vergroting van de weerbaarheid van leerlingen. Per schooljaar 24/25 is deze training geïntegreerd in de lessen lichamelijke opvoeding van leerjaar 1 en 2. | mentor                        |                                  |
| Lefgasten             | Faalangst reductietraining                                                                                                                                                             | mentor                        | <a href="#">Lefgasten</a>        |
| Mindfulness           | Stress, welzijnstraining                                                                                                                                                               | mentor                        | <a href="#">Mindfulness</a>      |
| Verbreiding (HB)      | Uitdagende groepsprojecten                                                                                                                                                             | mentor                        | <a href="#">verbreiding (HB)</a> |
| Lyceo                 | Tijdelijke opvang huiswerkbegeleiding (bovenbouw)                                                                                                                                      | <a href="#">Danique Mense</a> | <a href="#">Lyceo</a>            |

| Intensieve ondersteuning                 | Individuele begeleiding                                                      | Contactpersoon                                                   | Meer informatie                                           |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Trajectvoorziening                       | Leerlingondersteuning voor bepaalde tijd door trajectbegeleiders             | <a href="#">Eve-Galà Peterson</a><br>(ondersteuningscoördinator) | <a href="#">ondersteuning</a>                             |
| HB-begeleiding (coaches)                 | HB-ondersteuning voor bepaalde tijd                                          | mentor                                                           | <a href="#">talent (HB)</a>                               |
| VO-coaches (Centrum voor Jeugd en Gezin) | Laagdrempelige hulpverlening 1-5 gesprekken                                  | mentor                                                           | <a href="#">centrum voor jeugd en gezin Kennemerland</a>  |
| Jeugdartsen van de GGD                   | Integrale aanpak ziekteverzuim                                               | mentor                                                           | <a href="#">jeugdgezondheidszorg GGD</a>                  |
| Brijder preventiecoach                   | Verslavingsproblematiek                                                      | mentor                                                           | <a href="#">Brijder</a>                                   |
| Leerplicht                               | Samenwerking m.b.t. regionaal verzuimprotocol, bij veel ongeoorloofd verzuim | nvt                                                              | <a href="#">verzuimprotocol</a>                           |
| Samenwerkingsverband                     | Adviserend/toewijzing mbt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben    | nvt                                                              | <a href="#">Samenwerkingsverband VO Zuid Kennemerland</a> |



## Bijlage 1 Ondersteuningscirkel leerling



## Bijlage 2 Ondersteuningsstructuur

| Doelgroep             | Alle leerlingen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Leerlingen voor wie het extra ondersteuningsaanbod onvoldoende ondersteuning biedt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ondersteuningsaanbod  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standaard aanbod in mentorlessen en individuele mentorgesprekken</li> <li>2. Klassikale ondersteuning door docent en mentor</li> <li>3. Standaard schoolinterventieprogramma's (GriPP, WellBased)</li> <li>4. Screening GGD</li> <li>5. Gezondheidsmonitor</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuele begeleiding geboden door mentor in samenspraak met leerling en ouders/ verzorgers met zonodig consultatie binnen het professionele netwerk</li> <li>2. Klassikale ondersteuning met consultatie binnen het ondersteuningsteam</li> <li>3. Ondersteuningsateliers voor de leerling: dyslexie, Lefgasten, leren- leren, Mindfulness.BE, Rots &amp; Water, studievaardigheden Studycare, Verbreding, Zonder Stress het examen in</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Intensieve, individuele ondersteuning door het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeugdarts GGD</li> <li>- VO-coaches</li> <li>- Preventiedeskundige Brijder jeugdverslavingszorg</li> <li>- Leerplichtambtenaar</li> <li>- Onderwijsconsulent Samenwerkingsverband</li> <li>- Trajectbegeleiders</li> <li>- Ondersteuningscoördinator</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Rol leerling          | Participeren en eigenaarschap tonen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Participeren en eigenaarschap tonen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Participeren en eigenaarschap tonen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rol mentor en docent  | Signaleren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Interveniëren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Coöpereren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rol ondersteuning     | Observeren, signaleren, informeren, adviseren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Observeren, signaleren, informeren, adviseren, coachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Interveniëren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Rol teamleider        | Pedagogisch didactische adviezen aan onderwijspersoneel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Met mentor signaleren wat de klassenproblematiek en/ of doeltgroepsproblematiek is en i.s.w.m. de ondersteuningscoördinator interventies bepalen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Coöpereren t.a.v. het onderwijsprogramma                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Proces en voorwaarden | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor en docent bieden basisondersteuning aan de leerling</li> <li>2. Tijdens mentoroverleggen wordt besproken of de leerling voldoende heeft aan de basisondersteuning. Bij een intensieve ondersteuningsvraag wordt de leerling direct aangemeld voor intensieve ondersteuning. De teamleider is voorzitter van het mentoroverleg</li> <li>3. De trajectbegeleider is aanwezig tijdens de mentoroverleggen om preventief te signaleren en adviseren</li> <li>4. De leerling mag zelfstandig de verschillende disciplines binnen de school consulteren om antwoord te krijgen op de eigen ondersteuningsvragen (zie ondersteuningscirkel)</li> </ol> | <p>Individueel traject:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na signalering dat de basisondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt, gaat de mentor met de leerling in gesprek</li> <li>2. De mentor stelt samen met de leerling en ouders een individueel plan op. Het individuele plan wordt na 6 weken geëvalueerd en het proces wordt waar nodig herhaald</li> <li>3. De mentor consulteert bij het opstellen van het plan waar nodig andere disciplines binnen de school en brengt de teamleider op de hoogte</li> </ol> <p>Groepsaanbod:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor meldt de leerling aan bij de teamleider voor een ondersteuningsatelier</li> <li>2. Als blijkt dat extra ondersteuning ontoereikend is, meldt de mentor de leerling aan voor intensieve ondersteuning</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam via het aanmeldformulier 'Intensieve ondersteuning'</li> <li>2. Voorwaarden: extra ondersteuning is ingezet en heeft onvoldoende effect of er is besloten dat er direct intensieve ondersteuning nodig is. De aanmelding is besproken met leerling, ouders en teamleider</li> <li>3. De ondersteuningscoördinator inventariseert de ondersteuningsvraag en zet de vraag uit binnen het ondersteuningsteam</li> <li>4. Als de trajectbegeleiding geïndiceerd is, organiseert de mentor een startgesprek. Hierbij zijn ouders, leerling, mentor en de trajectbegeleider aanwezig en indien nodig andere collega's uit het professionele netwerk. De mentor blijft de basistaken mentoraat uitvoeren en stemt zonodig af met de trajectbegeleider</li> <li>5. De trajectbegeleider maakt een OPP en verwerkt hierin de afspraken die zijn gemaakt tijdens het startgesprek t.a.v. het vervolg</li> <li>6. De trajectbegeleider monitort het verloop van de begeleiding en stemt af met de leerling, ouders en het professionele netwerk. De intensieve ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd a.d.h.v. het OPP</li> <li>7. De trajectbegeleider verwijst zonodig naar andere vormen van begeleiding (VO- coach, POH, jeugdarts, huisarts, specialistische zorg)</li> <li>8. De trajectbegeleiding duurt niet langer dan nodig is. De begeleiding wordt afgeschaald</li> </ol> |