



Format ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: Eerste Christelijk Lyceum Haarlem

Adres: Zuider Emmakade 43

Telefoon: 023-5319042

Naam en functie van de invuller: Patricia Krijgsman, zorgcoördinator

Onderwijstypen:

- Iwoo: nee

Aantal leerlingen bij benadering: 1250

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Missie

Het ECL bereidt leerlingen voor op een kansrijke, actieve en verantwoordelijke rol in de complexe samenleving van de nabije toekomst stimuleert leerlingen daarom persoonlijke talenten optimaal te benutten in een leeromgeving die vrijheid biedt en verbondenheid verlangt kent een klimaat van respect en ruimte voor eigenheid in ontwikkeling

Visie

Het ECL vormt een lerende gemeenschap die een creatieve context biedt voor kennisverwerving en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers. Het besef dat de verschillen tussen de leden van die gemeenschap net zo belangrijk zijn als de overeenkomsten is bepalend voor het klimaat van tolerantie en respect. In het onderwijsaanbod gaan we uit van de mogelijkheden van leerlingen door recht te doen aan verschillen. Leerlingen met verschillende talenten verdienen verschillende leerroutes. In het curriculum wordt niet alleen aan vakkennis ruim aandacht besteed, maar ook aan het aanleren van vaardigheden.

Identiteit

Deel uitmaken van een samenleving die voortdurend evolueert vraagt om een solide persoonlijk fundament. Besef van eigenwaarde en maatschappelijke betrokkenheid vormen de bouwstenen daarvan. Onze overtuiging is dat persoonlijke ontplooiing niet ten koste mag gaan van anderen, maar moet bijdragen aan de ontwikkeling van een samenleving waarin iedereen tot zijn recht komt.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.



Daarnaast bieden wij:

- een beschrijving in het **ondersteuningsbeleidsplan** van wat de ouders van de school mogen verwachten
- eigen aanbod van de school: Ouders hebben een eigen inlog voor Magister, het leerlingvolgsysteem van de school
- meerdere ouderavonden per schooljaar
- 10 minuten gesprekken met vakdocenten
- Mentorgesprekken
- Klankbordgroep; docenten, afdelingsleider, leerlingen en ouders
- Thema-avonden voor ouders, zoals puberbrein

In ontwikkeling is:

- educatief partnerschap verder invulling geven

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- gedragsafspraken voor de leerlingen staan bespreken in het Vademecum
- gedragsafspraken voor de medewerkers staan bespreken in het Vademecum
- veiligheidscoördinator
- vertrouwenspersonen
- brugklassupporters
- gezond aanbod eten in kantine
- cameratoezicht
- de regel dat de onderbouw het schoolplein niet mag verlaten
- een rookvrij(e) school en schoolplein
- surveillance in de pauze door docenten (gangen, kluisjes, kantine, plein)
- mediatheek heeft toezicht
- conciërges die een pedagogische training hebben gevolgd

3. (Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement: havodidactiek
- aandacht voor schoolse vaardigheden
 - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz. tijdens het mentoruur.
- aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz. tijdens het mentoruur.
- Rots en Water; sociale vaardigheid in een groep. Dit wordt aangeboden in module vorm
- Stressless; faalangstreductie, dit wordt aangeboden in module vorm en is eventueel ook individueel aan te vragen.
- Programma voor de excellente leerling
- Programma voor onderpresteerders
- Gay alliance; aantal leerlingen en docent die de seksuele diversiteit op school onder de aandacht brengen
- In projectweken onder andere aandacht voor eetproblematiek, homoseksualiteit, drugs / alcohol, mening geven, reflecteren.

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van interventies van schoolmaatschappelijk werk, integrale aanpak ziekteverzuim, adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol.

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (ZAT en/of MDO). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- Trajectbegeleiding op het gebied van
 - schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - gedrag
 - sociaal-emotionele ontwikkeling
- Vaste mentoruren en mentorspreekuren
- Stilteruimte in de mediatheek
- Ondersteuningsbehoeften bespreken en vaststellen in het intern zorgteam
- waarschuwingspreekuur van leerplicht bij licht (ongeoorloofd) verzuim

In ontwikkeling is:

- integrale aanpak ziekteverzuim

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹. Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

Daarnaast bieden wij:

- Steunlessen in module vorm voor wiskunde, Nederlands en Engels.
- Ondersteuning en faciliteiten voor leerlingen met dyslexie
- Digitaal voorgelezen proefwerken (zelf programma regelen met uitzondering van examens)
- Cambridge Engels
- Programma voor de excellente leerling
- Programma voor onderpresteerders

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het OPP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- Warme overdracht voor alle nieuw aangemelde leerlingen
- Mentorenoverdracht in Magister

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders.

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem (Magister) worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en onderwijsondersteunend personeel zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- (digitale) inzage in het logboek van Magister voor ouders/verzorgers op aanvraag
- (digitale) inzage in Magister voor ouders/verzorgers, overzicht cijfers, rooster, aanwezigheid, spullen / huiswerk
- Huiswerkregistratie
- Attitude per vak op cijferlijst

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- lift, alleen in een gedeelte van de school. Geen lift om de school in te komen. Geen lift op de Vaart.
- Stilteruimtes in de mediatheek
- Trajectvoorzieningsruimte

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Conform het risicomanagement (RI&E) is het aantal bedrijfshulpverleners vastgesteld. Zij volgen geregeld diverse cursussen en zijn niet alleen aanwezig op school maar ook bij schoolfeesten verlenen zij desgewenst assistentie.

10. Trajectvoorziening

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:



Doelstelling van de trajectvoorziening:

- Begeleiden van leerlingen
 - Partnership met ouders/verzorgers
 - Coachen en begeleiden van docenten
-
- ✓ Alle leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte binnen het ECL krijgen de begeleiding en ondersteuning die ze nodig hebben (maatwerk). Uitval van leerlingen wordt zoveel mogelijk voorkomen. Binnen de TV is er (intensief) contact met leerlingen, hun ouder(s), mentoren, docenten en eventueel ingezette externe hulpverlening. Uitstroom kan een goede optie zijn wanneer leerlingen beter op hun plek zijn op een andere school (bv speciaal onderwijs)
 - ✓ Docenten zijn pedagogisch en didactisch beter onderlegd, waardoor ze minder problemen ondervinden bij het doceren en het begeleiden van leerlingen.
 - ✓ Contacten met ouders/verzorgers bestaan uit gesprekken, besprekingen en evaluaties handelingsplannen. Het ECL vindt de expertise die ouders/verzorgers hebben van groot belang; deze gebruiken we bij het begeleiden van de leerlingen. Naast gesprekken op school is er naar behoefte contact via e-mail en/of telefoon.

Bijlagen:

1. Ondersteuningsbeleidsplan ECL
2. Kaderplan trajectvoorziening
3.